

Program rozwoju
Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2
im. Króla Jana III Sobieskiego
w Legionowie
na lata 2015/2019

SPIS TREŚCI:

1. Misja szkoły.
2. Wizja szkoły.
3. Model absolwenta.
4. Model wychowawcy i nauczyciela.
5. Kierunki rozwoju szkoły.
6. Podstawy Programu Rozwoju Szkoły.
7. Obszary planowania rozwoju szkoły.
 - 1) Kształcenie.
 - 2) Wychowanie i opieka.
 - 3) Zarządzanie i organizacja.
8. Podsumowanie.

1. Misja szkoły

Szkoła zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Wspiera ich we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata oraz, aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. W szkole panuje klimat zaufania, współpracy, współodpowiedzialności i życzliwości. Prawość i mądrość są rzeczywistością, której pragnie się dla siebie i innych. Dialog i negocjacje są metodami na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, rodzice i uczniowie przyczyniają się do realizacji celów oraz zadań szkoły. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie. Wprowadzone zasady norm i reguły współżycia społecznego są konsekwentnie przestrzegane i egzekwowane.

2. Wizja szkoły

Największym marzeniem szkoły jest wychowanie absolwentów twórczych, dbających o siebie i innych ludzi, którzy poprzez własny rozwój będą tworzyć społeczeństwo przyszłości.

Jest to szkoła nowoczesna, innowacyjna, dobrze wyposażona, z dobrą bazą lokalową i rekreacyjną.

Szkoła, w której zatrudnieni są wykwalifikowani nauczyciele – wiarygodni, zaangażowani w proces nauczania i wychowania. Otwarci na nowe wyznania, wrażliwi na potrzeby jednostek, zawsze gotowi do udzielania im wsparcia. Priorytetem dla nich jest przekazywanie wiedzy z zastosowaniem technik informacyjno – informatycznych. Stanowią autorytet dla swoich wychowanków, kształtują w nich umiejętności życiowe oraz rozwijają poczucie własnej wartości.

Szkoła, w której w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych każdy uczeń może rozwijać swoje talenty, zainteresowania i uzdolnienia, twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, budować wiarę we własne siły i możliwości.

Szkoła, która uczy myśleć, analizować, otwierać horyzonty myślowe, uczy tolerancji i zrozumienia dla innych. Działa w oparciu o przyjęte normy oraz daje możliwość samorealizacji.

Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i akceptowany przez nauczycieli i rówieśników. Łączy ich wzajemny szacunek. Nauczyciel zawsze ma czas dla ucznia, otacza go opieką i pomocą.

Szkoła, propaguje i upowszechnia wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka, respektowanie prawa innych, wartości uniwersalne, prawdę i sprawiedliwość.

Szkoła, w której rodzice zaangażowani są do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci.

Szkoła, która współdziała ze środowiskiem lokalnym. Organizuje i uczestniczy w różnych imprezach i akcjach charytatywnych, festiwalach, turniejach, zawodach i konkursach dla uczniów.

3. Model absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym
- posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym
- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko
- promował zdrowy styl życia
- dbał o otaczające środowisko
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

4. Model wychowawcy i nauczyciela

Nauczyciel to człowiek dojrzały do podjęcia swojej roli i odpowiedzialny za rezultaty oraz proces dydaktyczny i wychowania. Nauczyciel uczy i wychowuje na lekcjach, po lekcjach, na wycieczkach, na przerwach, spacerach, dosłownie w każdej chwili i w trakcie każdego spotkania z uczniem. Nauczyciel – wychowawca jest autorytetem dla swoich uczniów.

Posiada następujące cechy i umiejętności wychowawcze:

- organizuje życie klasy
- dba o dobro uczniów
- ma dobry kontakt z uczniami
- wspiera i motywuje uczniów
- wierzy w swoich uczniów
- daje pozytywny przykład
- prowadzi ciekawe lekcje
- zna i stosuje nowe technologie informacyjno - komunikacyjne
- stwarza możliwości do zespołowego rozwiązywania problemów
- jest życzliwy
- jest sprawiedliwy
- jest odpowiedzialny
- kreatywny, otwarty na nowe pomysły
- konsekwentny
- wyrozumiały
- opiekuńczy

- empatyczny
- tolerancyjny
- z poczuciem humoru

5. Kierunki rozwoju

1. Dbłość o jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły przez systematyczne podejmowanie działań ukierunkowanych na zapewnienie optymalnych warunków dla sprawnego i efektywnego procesu nauczania – uczenia się.

2. Współpraca i współodpowiedzialność z ukierunkowaniem na zapewnienie współuczestnictwa przedstawicieli społeczności szkolnej w realizacji statutowych zadań szkoły.

3. Zapewnienie uczniom rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości.

6. Podstawy programu rozwoju szkoły

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1241).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013 r. poz. 560).

Program Rozwoju Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Króla Jana III Sobieskiego w Legionowie powstał na podstawie:

- 1) Wniosków i rekomendacji z posiedzeń Rady Pedagogicznej.
- 2) Raportów z ewaluacji wewnętrznej.
- 3) Raportu ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w czerwcu 2014 r.
- 4) Wyników egzaminów zewnętrznych.
- 5) Priorytetów Ministra Edukacji Narodowej, Kuratorium Oświaty w Warszawie, organu prowadzącego.
- 6) Diagnozie potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego.
- 7) Szczegółowej analizie różnych obszarów funkcjonowania szkoły (analiza SWOT) zawartych w Koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły.

7. Obszary planowania rozwoju szkoły

Lp.	Zadania	Wskaźniki sukcesu	Termin realizacji
Kształcenie			
<p>1. Podnoszenie efektów kształcenia</p> <p>Ważnym elementem w procesie edukacyjnym jest wszechstronny rozwój uczniów. Gwarancją tego rozwoju zapewnia dobra organizacja procesu kształcenia, która umożliwi pełną realizację zadań szkoły oraz osiągnięcie celów edukacyjnych i realizację treści programowych. Zadania jakie sobie stawia nasza szkoła są adekwatne do oczekiwań uczniów i ich rodziców. Współczesny uczeń powinien nie tylko otrzymać wiedzę gwarantowaną podstawą programową, ale również nauczyć się ją samodzielnie zdobywać i wykorzystywać w praktyce.</p>			
1.	Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej.	<p>Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów w jej realizacji.</p> <p>Osiągnięcia danego ucznia są monitorowane i analizowane, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Wnioski z tych analiz są formułowane i wdrażane.</p> <p>Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.</p>	Przez cały okres objęty planem.

2.	Podnoszenie jakości nauczania z języków obcych.	<p>Uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych z języków obcych.</p> <p>Nauczyciele języków obcych w nowoczesny i kreatywny sposób prowadzą zajęcia edukacyjne.</p>	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.
3.	Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno - przyrodniczych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii.	<p>Zmniejszenie liczby uczniów niepromowanych z matematyki.</p> <p>Zwiększenie zdawalności z matematyki w liceum na egzaminie maturalnym.</p> <p>Uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.</p>	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.
4.	Rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów. Stosowanie technologii informacyjnej przy tworzeniu prezentacji i projektów uczniowskich.	<p>Edukacja medialna jest realizowana w oparciu o metody aktywizujące, połączone z współuczestnictwem uczniów w realizacji konkretnych zadań wynikających z pracy szkoły.</p> <p>Uczniowie i nauczyciele komunikują się za pomocą urządzeń medialnych i usług</p>	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.

		<p>multimedialnych przy realizacji procesu dydaktycznego szkoły.</p> <p>Nasi uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne pod opieką nauczycieli.</p>	
5.	Podnoszenie atrakcyjności lekcji wychowania fizycznego.	<p>Zwiększenie liczby uczniów aktywnie uczestniczących w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Uczniowie zajmują wysokie lokaty w zawodach sportowych.</p>	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.
6.	Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia na wszystkich poziomach klas poprzez przeprowadzanie próbnych egzaminów gimnazjalnych i maturalnych, poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie uczniów do różnych konkursów, realizowanie programów i projektów edukacyjnych.	<p>Uczniowie są przygotowani do formuły egzaminów zewnętrznych z poszczególnych przedmiotów poprzez pisanie wewnątrzszkolnych testów, prac klasowych oraz egzaminów próbnych.</p> <p>Uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych.</p> <p>Zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.</p>	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.

		<p>Uczniowie zajmują dobre lokaty w zawodach, konkursach oraz zdobywają tytuły finalistów lub laureatów olimpiad przedmiotowych.</p> <p>Nasi absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole w kraju lub za granicą albo podejmują pracę zawodową realizując własne cele i aspiracje.</p>	
7.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	<p>Uczniowie z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej objęci są wsparciem.</p> <p>Uczniowie mający trudności w nauce w miarę możliwości szkoły otrzymują pomoc w wyrównaniu braków.</p> <p>Szkoła stwarza dobre warunki dla indywidualnego rozwoju ucznia.</p>	Przez cały okres objęty planem.
8.	Praca z uczniem zdolnym.	<p>Szkoła posiada koncepcję pracy z uczniem zdolnym stanowiącą narzędzie do sprawnego i efektywnego zarządzania w tym zakresie.</p> <p>Stworzone są warunki organizacyjne,</p>	Przez cały okres objęty planem.

		<p>kadrowe i bazowe do realizacji oferty edukacyjnej na rozwój uzdolnień, zdolności, talentów i zainteresowań uczniów.</p> <p>Szkoła posiada rozpoznanie środowiska uczniowskiego w zakresie uzdolnień.</p> <p>Uczniowie przejawiający uzdolnienia otrzymują odpowiednią do potrzeb opiekę psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>W proces wspomaganie rozwoju uzdolnień uczniów włączani są rodzice, eksperci i instytucje zewnętrzne.</p> <p>Uczniowie mają stworzone możliwości prezentacji ich umiejętności w wybranych dziedzinach (festiwale, przeglądy, spotkania, konkursy, turnieje, wystawy, prezentacje, pokazy ...)</p> <p>Dokumentowane są postępy uczniów (np. port folio)</p> <p>Uczniowie uzdolnieni odnoszą sukcesy potwierdzone wysokimi lokatami w konkursach i olimpiadach oraz uzyskanymi</p>	
--	--	---	--

		<p>wyróżnieniami, w tym w realizacji ważnych społecznie przedsięwzięć i projektów.</p> <p>Wdrożony system motywacyjny inspirowanie uczniów do podejmowania twórczej aktywności.</p> <p>Nauczyciele mają zapewnione warunki do wzbogacania wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy z uczniem zdolnym w ramach wymiany doświadczeń, uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego, szkolenia rady pedagogicznej.</p>	
9.	Uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie urozmaiconych, aktywizujących i atrakcyjnych form i metod pracy dostosowanych do stworzenia wszystkim uczniom warunków pełnego i efektywnego rozwoju ich uzdolnień.	Atrakcyjność metod, form, technik oraz duże zaangażowanie nauczycieli korzystnie wpływa na rozwój uczniów i ich sukcesy edukacyjne.	Przez cały okres objęty planem.
10.	Wykorzystanie technik informacyjno – komunikacyjnych na lekcjach z różnych przedmiotów w szczególności zasobów Internetu, wykorzystania projektorów, tablic interaktywnych i platform edukacyjnych.	Nauczyciele wdrażają technologię informacyjną na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych. Używają komputerów, rzutników, Internetu, ciekawych metod pracy. Przygotowują prezentacje multimedialne.	Przez cały okres objęty planem.

		Uczniowie i nauczyciele stosują technologię informacyjną przy tworzeniu różnych prezentacji, realizacji projektów a także zadań statutowych szkoły oraz przygotowaniu pomocy i materiałów dydaktycznych.	
11.	Badanie i diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na różnych poziomach nauki oraz prowadzenie systematycznej ewaluacji procesu dydaktycznego i dokonywanie niezbędnych zmian w celu uzyskiwania maksymalnej efektywności.	<p>Wiadomości i umiejętności uczniów są diagnozowane, a nauczyciele dostosowują do uczniów proces kształcenia (formy, metody pracy).</p> <p>Wyniki analizy egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.</p> <p>Nasi uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych, a sama placówka ma coraz wyższą efektywność nauczania.</p>	Przez cały okres objęty planem.
12.	Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki.	W szkole znane są całej społeczności szkolnej zasady oceniania zawierające wymagania edukacyjne i spełniające funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą.	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.
13.	Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli zgodnie z planem rozwoju szkoły, rozpoznanymi potrzebami szkoły i	Nauczyciele posiadają dodatkowe kwalifikacje pedagogiczne zgodnie z	Od 2014/2015 przez cały okres objęty

	poszczególnych nauczycieli.	planem rozwoju szkoły i poszerzają swoje kompetencje. Zapewnione są środki budżetowe w Planie Budżetowym na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji i doskonaleniem zawodowym nauczycieli.	planem.
<p>2. Działalność innowacyjna</p> <p>Szkoła nowoczesna to taka, która daje uczniom możliwość rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań. Dzięki odpowiedniej ofercie edukacyjnej, nastawionej na innowacje oraz podniesienie skuteczności kształcenia, uczniowie będą mogli nabywać wiedzę i umiejętności pozwalające im sprawnie funkcjonować we współczesnym świecie.</p>			
1.	<p>Opracowanie spójnego i ciągłego systemu wdrażania innowacji pedagogicznych w gimnazjum i liceum oraz przedmiotów rozszerzonych zgodnych z kierunkiem rozwoju szkoły.</p> <p>W gimnazjum utworzenie klas z innowacjami pedagogicznymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lingwistycznej – język angielski, drugi język obcy, przedmiot humanistyczny(docelowo utworzenie oddziału dwujęzycznego) 2. przyrodniczej – matematyka w środowisku nauk przyrodniczych (przedmioty matematyczno - przyrodnicze). <p>W liceum utworzenie klas będących kontynuacją innowacji pedagogicznych wprowadzonych w gimnazjum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lingwistycznej (docelowo utworzenie oddziału dwujęzycznego lub klas językowych) z rozszerzonym językiem angielskim, geografią/ językiem polskim/ historią/ wiedzą o społeczeństwie; innowacją pedagogiczną z matematyki i drugiego języka obcego; 	<p>Efekty rekrutacji świadczą o atrakcyjności oferty proponowanej przez szkołę.</p> <p>W szkole wprowadza się w sposób przemyślany innowacje pedagogiczne w gimnazjum i liceum oraz przedmioty rozszerzone zgodne z kierunkiem rozwoju szkoły.</p> <p>Szkoła podnosi poziom efektów kształcenia uczniów poprzez wprowadzanie innowacji pedagogicznych.</p> <p>Szkoła poszerza ofertę edukacyjną o oddziały dwujęzyczne z języka angielskiego w gimnazjum.</p>	<p>Od 2015/2016 przez cały okres objęty planem.</p> <p>Oddziały dwujęzyczne w gimnazjum od 2017/2018.</p>

	<p>2. medialnej z rozszerzonym językiem angielskim, geografią/ j.polskim/ historią/ wiedzą o społeczeństwie; innowacją pedagogiczną z matematyki; przedmiot uzupełniający – zajęcia medialne;</p> <p>3. przyrodnicza z rozszerzonym językiem angielskim, biologią, chemią; innowacją pedagogiczną z matematyki; przedmiot uzupełniający – fizyka z medycyną.</p>		
2.	Prowadzenie innowacji pedagogicznych w gimnazjum i liceum.	Szkoła podnosi poziom efektów kształcenia uczniów poprzez wprowadzanie innowacji pedagogicznych.	Przez cały okres objęty planem.
3.	Przygotowanie uczniów do egzaminów międzynarodowych: Cambridge English KET A2, PET B1, FCE B2, CAE C1.	Nasi uczniowie uzyskują certyfikaty międzynarodowe z języka angielskiego. Zwiększenie liczby uczniów posługujących się biegle co najmniej jednym językiem obcym.	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.
4.	Podjęcie działań zmierzających do wymiany/współpracy międzynarodowej ze szkołami.	Szkoła podnosi poziom efektów kształcenia uczniów poprzez wymianę międzynarodową ze szkołami. Zwiększenie liczby uczniów posługujących się biegle co najmniej jednym językiem obcym.	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.
5.	Przystąpienie do innowacyjnych projektów, programów podnoszących kompetencje uczniów w dziedzinie nauk matematyczno –przyrodniczych i technicznych.	Szkoła podnosi poziom kształcenia uczniów w zakresie nauk matematyczno – przyrodniczych.	Przez cały okres objęty planem.

Wychowanie i Opieka

I. Działalność opiekuńczo – wychowawcza i bezpieczeństwo

Szkoła realizuje spójny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględniający, m.in. oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję szacunku dla innych i dla samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi oraz instytucje wspomagające pracę szkoły. Podejmowane są też działania na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa, co zapewnia uczniom i pracownikom zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki. Rozpoznawane są także potrzeby w zakresie opieki nad uczniami i zapewnione są dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.

1.	Tworzenie i realizacja Programu wychowawczego i profilaktycznego na lata 2015-2019 przy współudziale wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej.	Cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji Szkolnego Programu wychowawczego i profilaktycznego na lata 2015-2019.	Od 2015/2016 przez cały okres objęty planem.
2.	Tworzenie i realizacja Programu wychowawczego i profilaktycznego na dany rok szkolny przy współudziale wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej.	Roczny Program wychowawczy i profilaktyczny jest spójny z wieloletnim programem. Cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji.	Przez cały okres objęty planem.
3.	Budowanie przyjaznego klimatu w szkole. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, komfortu psychicznego, poszanowania ich godności i praw koniecznych do nawiązania pozytywnych relacji.	Społeczność klasowa i szkolna jest zintegrowana. Uczniowie prezentują postawy koleżeńskie. Przestrzegane są prawa ucznia. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Uczniowie znają w szkole obowiązujące normy i zasady zachowania i je respektują.	Przez cały okres objęty planem.

		Spółeczność szkolna bierze udział w różnych organizowanych akcjach, imprezach, uroczystościach szkolnych i lokalnych.	
4.	Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.	<p>Uczniowie niepełnosprawni są integralną częścią społeczeństwa klasowego i szkolnego.</p> <p>Uczniowie niepełnosprawni uczestniczą w życiu szkoły.</p> <p>Uczniowie prezentują postawę tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>Uczniowie niepełnosprawni mają zapewnione dobre warunki do rozwoju i edukacji.</p>	Przez cały okres objęty planem.
5.	Diagnozowanie i monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. Przeprowadzenie audytu w celu zbadania faktycznego stanu bezpieczeństwa. Opracowanie i realizacja zadań wynikających z wniosków i rekomendacji.	<p>Uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.</p> <p>Spółeczność szkolna czuje się odpowiedzialna za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Wnioski i rekomendacje z</p>	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem.

		przeprowadzanego audytu bezpieczeństwa są wdrażane i realizowane przez powołane zespoły.	
6.	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów umożliwiające prawidłowe dobieranie metod wychowawczych w szkole.	Praca wychowawcza jest dostosowana do potrzeb uczniów.	Przez cały okres objęty planem.
7.	Wypracowanie skutecznych metod w pracy z uczniem sprawiającym szczególne trudności wychowawcze: 1. wprowadzenie indywidualnych teczek obserwacji ucznia, w których odnotowuje się pozytywne i negatywne zachowania ucznia podczas pobytu w szkole (easy - files) 2. podejmowanie działań wychowawczych w oparciu o analizę psychologiczno – pedagogiczną zespołu wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem mocnych stron ucznia we współpracy z rodzicami.	Poprawa postaw i zachowań uczniów sprawiających trudności wychowawcze wskazują na skuteczność oddziaływań wychowawczych. Prowadzone są indywidualne te czki obserwacji ucznia przez cały cykl edukacyjny. Dokonywana jest ewaluacja skuteczności oddziaływań wychowawczych.	Od 2014/2015 przez cały okres objęty planem. Przez cały okres objęty planem.
8.	Dbanie o dzieci specjalnej troski – nauczanie indywidualne, programy profilaktyczne, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjno – kompensacyjne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły.		Przez cały okres objęty planem.

9.	Zapewnienie pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej: bezpłatne obiady, organizowanie zakupu podręczników, stypendia, zapomogi losowe i doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej.	Szkoła posiada rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki i pomocy socjalnej. Uczniowie wymagający opieki i pomocy socjalnej otrzymują pomoc szkoły.	Przez cały okres objęty planem.
10.	Podjęcie działań zapobiegających agresji i innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, Centrum Szkolenia Policji oraz innymi instytucjami i organizacjami.	Podjęte przez społeczność szkolną wielokierunkowe działania przyczyniają się do wyeliminowania ze środowiska szkolnego agresji i innych niepożądanych zjawisk wśród młodzieży. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.	Przez cały okres objęty planem.
11.	Prowadzenie profilaktyki uzależnień, w tym narkotyki, alkohol, nikotyna i dopalacze.	Zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień. Uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia i zapobiegać im. Prezentują postawę asertywną.	Przez cały okres objęty planem.
12.	Ochrona przed negatywnym wpływem mediów oraz niewłaściwym korzystaniem z urządzeń mobilnych.	Zwiększenie świadomości uczniów na temat negatywnych wpływów mediów oraz bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych.	Przez cały okres objęty planem.
13.	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, postaw asertywnych, umiejętności obrony własnego zdania i	W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia -	Przez cały okres objęty planem.

	przeciwstawiania się naciskom, ukazywanie szkodliwości używek.	inicjatywy te wpływają na właściwe postawy uczniów.	
14.	Uczenie wychowanków odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie, rozwijanie samoświadomości i umiejętności wyboru własnej drogi życiowej.	Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje, a także potrzeby rynku pracy.	Przez cały okres objęty planem.
15.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Działania wychowawcze szkoły uwzględniają wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Przez cały okres objęty planem.
16.	Kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej.	Działania wychowawcze szkoły uwzględniają tradycję, obrzędy oraz ceremoniał szkoły, a także edukację regionalną.	Przez cały okres objęty planem.
17.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych, a także światopoglądowych.	Uczniowie prezentują zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi i światopoglądowymi.	Przez cały okres objęty planem.
18.	Tworzenie sytuacji wychowawczych przygotowujących do pełnienia ról społecznych, uczących poszanowania godności osobistej drugiego człowieka, życzliwości, uprzejmości. Działalność w Samorządzie Uczniowskim, Wolontariacie, wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów, aktywności w różnych dziedzinach, współdziałanie w organizowaniu imprez, uroczystości szkolnych oraz lokalnych.	Uczniowie i absolwenci potrafią dobrze pełnić różne funkcje w społeczności, w której funkcjonują: rodziny, szkoły, miasta, kraju i świata.	Przez cały okres objęty planem.

19.	Podejmowanie działań wychowawczych zmierzających do poprawy frekwencji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego oraz poprzez Program Poprawy Frekwencji.	Zmniejszył się odsetek uczniów wagarujących – poprawa frekwencji.	Przez cały okres objęty planem.
20.	Propagowanie skutecznych oddziaływań wychowawczych wśród rodziców poprzez, m.in.: pedagogizację, konsultacje i poradnictwo z udziałem specjalistów, opracowywanie broszur i gazetek oraz realizowanie różnorodnych programów wychowawczych i profilaktycznych.	Rodzice mają możliwość angażowania się do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci.	Przez cały okres objęty planem.
21.	Wspomaganie rodziców i rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych: 1. indywidualne spotkania zespołów klasowych – konsultacje nauczycieli 2. dni otwarte dla rodziców 3. spotkania z pedagogami i psychologiem – konsultacje dla rodziców 4. spotkania z dyrekcją szkoły – konsultacje dla nauczycieli i rodziców.	Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów.	Przez cały okres objęty planem.

II. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja szkoły

Współpraca ze środowiskiem lokalnym przynosi korzyści wszystkim zainteresowanym. Szkoła jest otwarta na współpracę z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym oraz na współpracę z indywidualnymi partnerami. Potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Ogromne szanse dla rozwoju szkoły tkwią także w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji szkoły. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym, to także okazja do aktywizowania uczniów do działalności na rzecz szkoły, a tym samym umacniania ich więzi ze szkołą, które mogą procentować przez długie lata.

<p>Udział uczniów w promocji szkoły pozwala uatrakcyjnić proces edukacyjny, a powierzanie odpowiedzialnych zadań pozwala oddziaływać na wychowanie, co z kolei sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku oraz angażowanie społeczności lokalnej w prace na rzecz szkoły.</p>			
1.	Rozpoznawanie potrzeb szkoły oraz środowiska lokalnego przez udział własny i na tej podstawie podejmowanie inicjatyw na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	Podejmowane inicjatywy wpływają korzystnie na rozwój uczniów, szkoły i środowiska lokalnego.	Przez cały okres objęty planem.
2.	Podejmowanie współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym z uwzględnieniem celowości i specyfiki działania szkoły.	Szkole pomagają partnerzy zewnętrzni, sponsorzy i jej przyjaciele. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami lokalnymi wpływa korzystnie na rozwój ucznia.	Przez cały okres objęty planem.
3.	Integrowanie środowiska lokalnego podczas organizowanych przez szkołę wydarzeń i akcji Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu.	Podejmowane wydarzenia i inicjatywy wpływają korzystnie na rozwój ucznia, szkoły i środowiska lokalnego.	Przez cały okres objęty planem.
4.	Organizowanie i współorganizowanie imprez i wydarzeń szkolnych, miejskich i ogólnopolskich.	Uczniowie i rodzice angażują się w różnorodne imprezy kulturalne, akcje charytatywne, konkursy oraz uroczystości organizowane na terenie gminy sprzyjające rozwojowi uczniów i szkoły a także środowiska lokalnego.	Przez cały okres objęty planem.
5.	Uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne.	Szkoła jest znana w środowisku lokalnym. Spełnianie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia	Przez cały okres objęty planem.

		pozytywnego wizerunku szkoły.	
6.	Godne reprezentowanie szkoły na forum środowiska lokalnego przez udział własny, udział kadry pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.	Integracja społeczności szkolnej w tworzeniu pozytywnego wizerunku szkoły.	Przez cały okres objęty planem.
7.	Promocja działań szkoły poprzez stronę internetową szkoły, portal społecznościowy Facebook, materiały promocyjne (foldery, kroniki, logo, ulotki), ekspozycje prac i osiągnięć uczniowskich.	Osiągnięcia i działania szkoły są dobrze znane w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	Przez cały okres objęty planem.
8.	Współpraca z lokalnymi mediami w celu promowania pozytywnego wizerunku szkoły i prezentowania działalności szkoły w środowisku.	Działania szkoły są dobrze znane w środowisku pozaszkolnym.	Przez cały okres objęty planem.
9.	Przedstawianie ofert edukacyjnych gimnazjum i liceum na terenie gminy i powiatu legionowskiego.	Efekty rekrutacji świadczą o atrakcyjności oferty proponowanej przez szkołę.	Przez cały okres objęty planem.
10.	Promowanie wartości edukacyjnej w środowisku lokalnym.	Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	Przez cały okres objęty planem.
11.	Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów.	Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	Przez cały okres objęty planem.
12.	Organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich i	Szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia.	Przez cały okres objęty planem.

	ogólnopolskich.	Sukcesy uczniów są znane w środowisku pozaszkolnym.	
<p>III. Współpraca z rodzicami</p> <p>Warunkiem sukcesu uczniów jest pozytywna współpraca szkoły z rodzicami, która wpływa na ich harmonijny rozwój i postępy w nauce. Daje również szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Współpraca pomiędzy radą rodziców, dyrekcją szkoły i gronem pedagogicznym opiera się na wzajemnym partnerstwie, pełnym zaufaniu i szacunku. Wiele przedsięwzięć jest podejmowanych wspólnie, a w przypadku różnicy stanowisk – na zasadzie kompromisu. Działania rady rodziców konstruktywnie wspierają pracę nauczycieli i pomagają w realizacji statutowych zadań szkoły.</p>			
1.	Opracowanie wspólnych celów i priorytetów działań na dany rok szkolny. Plan działań Rady Rodziców na rzecz szkoły jest skorelowany z planami dyrekcji i całego grona pedagogicznego, Samorządu Uczniowskiego i stanowi część wspólnej strategii rozwoju szkoły.	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	Przez cały okres objęty planem.
2.	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców.	W szkole funkcjonuje reprezentacja rodziców, jej udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych problemów szkolnych jest znaczący.	Przez cały okres objęty planem.
3.	Uwzględnianie i realizacja wniosków i inicjatyw zgłaszanych przez rodziców.	W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.	Przez cały okres objęty planem.
4.	Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat szkoły.	Rodzice są uczestnikami procesu edukacyjnego – wyrażają opinie w sprawach uczniów, szkoły,	Przez cały okres objęty planem.

		projektowanych działań z uwzględnieniem ich stanowiska i oczekiwanej pomocy.	
5.	Podjęcie wspólnych działań poszerzających ofertę edukacyjną szkoły i wzmacniających motywację do nauki.	Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości. (Pióro dla maturzysty z najwyższym wynikiem egzaminu maturalnego, wycieczka dla klasy z najwyższą frekwencją, statuetka dla najlepszego ucznia, nagrody i dyplomy.)	Przez cały okres objęty planem.
6.	Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.	Szkoła zapewnia rodzicom stały kontakt z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją szkoły, m.in. poprzez stworzenie harmonogramu spotkań z rodzicami, indywidualne rozmowy i spotkania, założenie i prowadzenie dziennika elektronicznego, wykorzystanie strony internetowej szkoły czy facebooka.	Przez cały okres objęty planem.
7.	Organizowanie wspólnie z rodzicami imprez i uroczystości szkolnych, np. studniówka, bal gimnazjalny, pikniki naukowe, zawody sportowe.	Rodzice współuczestniczą i współdecydują w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.	Przez cały okres objęty planem.
8.	Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych.	Rodzice uczestniczą w ważnych imprezach i uroczystościach szkolnych.	Przez cały okres objęty planem.

		Rodzice są zapoznawani z terminarzem imprez i uroczystości z ich udziałem.	
<p>IV. Rozwój samorządności uczniowskiej</p> <p>Sprawnie funkcjonujący Samorząd Uczniowski w szkole to ważne narzędzie w kształceniu u młodych ludzi umiejętności współdecydowania o własnej wspólnocie. Jako dyrektor placówki zachęcam do patrzenia na Samorząd Uczniowski w szkole jako proces uczenia się młodych ludzi samorządności, umiejętności brania spraw w swoje ręce, podejmowania oddolnych działań, współdecydowania o pewnych wspólnych kwestiach, w których ważnymi przewodnikami są nauczyciele. Poprzez realizację własnego programu działań, uczniowie stykają się z dobrze działającą demokratyczną instytucją.</p>			
1.	Budowanie wspólnoty poprzez kultywowanie tradycji szkolnej oraz organizację różnych działań i przedsięwzięciach, np. spotkań integracyjnych, takich jak: wycieczki, dyskoteki, spotkania wigilijne, uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe i akcje charytatywne.	Samorząd uczniowski jest zintegrowany. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działania samorządu uczniowskiego.	Przez cały okres objęty planem.
2.	Kształtowanie współodpowiedzialności poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie odpowiedzialności za podjęte działania. 2. Opiekę starszych uczniów nad młodszymi. 3. Kształtowanie empatii poprzez udział uczniów w działaniach charytatywnych i wolontariackich. 4. Udział uczniów w akcjach promujących szkołę. 	Uczniowie potrafią pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności za podejmowane działania. Uczniowie prezentują postawy koleżeńskie. Uczniowie są zaangażowani w promocję	Przez cały okres objęty planem.

		szkoły w środowisku szkolnym i lokalnym.	
3.	<p>Współdecydowanie poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom przestrzeni do aktywności i samorządności. 2. Wprowadzenie budżetu parytetowego. 3. Realizacja w procesie dydaktyczno – wychowawczym zagadnień dotyczących demokracji, tolerancji i postaw obywatelskich. 4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich. 5. Organizowanie warsztatów samorządności uczniowskiej. 	<p>Uczniowie reprezentują swoje interesy wobec nauczycieli, rodziców i administracji oświatowej.</p> <p>Uczniowie nabywają umiejętności współdecydowania o swojej wspólnocie.</p> <p>Uczniowie prezentują postawę tolerancji, akceptują drugiego człowieka, prezentują właściwą postawę obywatelską i są przygotowani do życia w społeczeństwie demokratycznym.</p> <p>Uczniowie mają świadomość potrzeby współpracy przy realizacji różnych zadań.</p>	Przez cały okres objęty planem.
Zarządzanie i organizacja			
I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z obowiązującym prawem we wszystkich jej sferach			
1.	Doskonalenie jakości dokumentacji szkolnej i prawa wewnątrzszkolnego.	<p>Statut szkoły oraz inne akty wewnętrzne i dokumenty są zgodne z przepisami prawa.</p> <p>W zależności od potrzeb akty wewnętrzne i dokumenty są modernizowane i aktualizowane oraz udostępniane pracownikom pedagogicznym i</p>	Przez cały okres objęty planem.

		niepedagogicznym, uczniom i rodzicom.	
2.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego.	<p>Nadzór pedagogiczny jest planowany przez Dyrektora Szkoły i znany Radzie Pedagogicznej.</p> <p>Realizowane wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego służą rozwojowi szkoły.</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i wykorzystywana do rozwoju szkoły.</p>	Przez cały okres objęty planem.
3.	Funkcjonowanie współpracy w zespołach nauczycieli.	Nauczyciele współpracują ze sobą w zespołach klasowych, wychowawczych i samokształceniowych.	Przez cały okres objęty planem.
4.	Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków.	<p>Szkoła realizuje działania bezpośrednio związane z działalnością podstawową szkoły.</p> <p>Realizowane wnioski i rekomendacje wynikające z rocznego programu rozwoju szkoły, rocznego programu wychowawczego i profilaktycznego służą</p>	Przez cały okres objęty planem.

		<p>rozwojowi szkoły.</p> <p>Szkoła realizuje innowacje pedagogiczne.</p>	
5.	Zapewnienie dobrego obiegu informacji.	<p>System pozyskiwania i obiegu informacji w szkole działa sprawnie, sprzyja współpracy dyrekcji szkoły z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły.</p> <p>W szkole prowadzony jest bezpłatny dla rodziców dziennik elektroniczny.</p>	Przez cały okres objęty planem.
6.	Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.	<p>Stan bezpieczeństwa i higieny pracy jest zapewniony i zgodny z przepisami prawa.</p> <p>Realizowane wnioski i rekomendacje wynikające z Raportu bezpieczeństwa szkoły są wdrażane i realizowane przez powołane zespoły i służą poprawie bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>W szkole jest opracowany i realizowany harmonogram dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych.</p> <p>W szkole jest zapewniony całodobowy</p>	Przez cały okres objęty planem.

		monitoring obiektu szkolnego.	
7.	Prowadzenie spraw finansowych.	Szkoła realizuje wydatki związane z działalnością szkoły zgodnie z Planem Budżetowym zatwierdzonym na dany rok przez organ prowadzący.	Przez cały okres objęty planem.
8.	Prowadzenie spraw administracyjno – gospodarczych oraz biurowych.	Działalność administracyjno – gospodarcza oraz biurowa jest prawidłowo prowadzona zgodnie z wymaganiami przepisów prawnych.	Przez cały okres objęty planem.
9.	Prowadzenie spraw pracowniczych.	Systematycznie analizuje się stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie. Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych. Zarządzanie szkołą sprzyja doskonaleniu zawodowemu.	Przez cały okres objęty planem.
10.	Pozyskiwanie finansowych środków zewnętrznych.	Szkoła pozyskuje fundusze pozabudżetowe.	Przez cały okres objęty planem.
II. Zapewnienie odpowiedniej infrastruktury			
1.	Zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji procesu wychowania, nauczania i uczenia się.	Baza i wyposażenie sprzyja osiągnięciu wysokiej jakości pracy.	Przez cały okres objęty planem.

		<p>Szkoła jest dobrze zorganizowana i wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny, tablice interaktywne, komputery oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli umożliwiające pełną realizację jej zadań.</p>	
2.	Utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym.	<p>Stan obiektów i pomieszczeń zaspakaja potrzeby uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w zakresie realizacji zadań szkoły.</p> <p>Budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.</p>	Przez cały okres objęty planem.
3.	Dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenie.	Estetyka obiektu szkolnego i jego otoczenie zaspakaja potrzeby uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w zakresie realizacji zadań szkoły.	Przez cały okres objęty planem.
4.	Utrzymanie czystości budynku na bieżąco.	Zapewnione są higieniczne warunki do nauki i pracy.	Przez cały okres objęty planem.

5.	Zakup szafek uczniowskich. Modernizacja szatni uczniowskiej.	Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników w szkole.	2015 -2016
6.	W porozumieniu z Komunalnym Zakładem Budżetowym: 1. Remont stołówki szkolnej. 2. Zaprojektowanie i remont patia szkolnego. 3. Remont sali gimnastycznej. 4. Malowanie korytarzy na I i II piętrze szkoły i sal lekcyjnych.	Zapewnione są bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i pracy.	2015 – 2016 2015 – 2017 2016 – 2017 Przez cały okres objęty planem.
7.	Remont biblioteki szkolnej z pozyskanych środków i utworzenie Centrum Informacji Medialnej.	Zorganizowana jest biblioteka dostępna w czasie pracy szkoły dla wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców.	VII – VIII 2016
8.	Utrzymanie boisk szkolnych w odpowiednim stanie do użytku szkolnego.	Zapewnione są bezpieczne warunki do nauki i pracy.	Przez cały okres objęty planem.
9.	Doposażenie szkoły w nowy sprzęt komputerowy do biblioteki, pokoju nauczycielskiego i sal lekcyjnych.	Szkoła jest wyposażona w sprzęt komputerowy zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.	Przez cały okres objęty planem.
10.	Wzbogacenie bazy dydaktycznej, powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej i sprzętu sportowego.	Społeczność szkolna korzysta ze zgromadzonego księgozbioru co sprzyja jej rozwojowi.	Przez cały okres objęty planem.

Program Rozwoju Szkoły na lata 2015 – 2019 pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 12/15/16 z dnia 14.09.2015 r. jednogłośnie przyjęty do realizacji.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Maria Serdeczna

Dyrektor Szkoły